

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5W KONSTANTYNOWIE ŁÓDZKIM
2022/2023



PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo- profilaktyczny przygotowano uwzględniając następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe z późniejszymi zmianami.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (z późniejszymi zmianami) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
6. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
7. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487, z 2017 r. poz. 2245, 2439, z 2018 r. poz. 310, 650).
8. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2018r. poz. 1030).
9. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018r. poz. 1446)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
12. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023.
13. Statut Szkoły Podstawowej nr 5 w Konstantynowie Łódzkim.

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz*
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

„Codziennie razem wśród małych i dużych przyjaciół”

Maria Grzegorzewska

I. WSTĘP

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 5 w Konstantynowie Łódzkim opiera się na wynikającej ze szkolnego planu pracy hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Jego treści są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

1. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje uczniów klas I- VIII i nauczycieli poprzez realizację zadań wychowawczych zawartych w przedmiotach na każdym etapie edukacyjnym, godzin z wychowawcą, zajęć pozalekcyjnych, a także rodziców poprzez uczestnictwo w życiu szkoły i realizacji zadań statutowych.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem jest kultywowanie tradycji państwowych i lokalnych.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

2.Diagnoza

W związku z obowiązkiem prowadzenia diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, wynikającym z art. 26 ustawy – Prawo oświatowe oraz z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, w szkole przeprowadzono badania, którego wyniki stały się podstawą do określenia diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących, na podstawie których przygotowano propozycje działań edukacyjnych, informacyjnych, wychowawczych oraz profilaktycznych w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Nasza szkoła usytuowana jest na osiedlu mieszkaniowym z dala od centrum. Teren jest bezpieczny z uwagi na lokalizację - znaczna odległość od ruchliwych dróg. W celu poprawy bezpieczeństwa uczniów budynek szkoły jest zamykany, został zainstalowany monitoring. Na przerwach dyżurami objęte były nie tylko korytarze szkolne, ale również pomieszczenia uważane przez uczniów za niebezpieczne (toalety, szatnia oraz pomieszczenia przy sali gimnastycznej). Teren szkoły jest ogrodzony. W obwodzie szkoły zamieszkuje coraz mniej dzieci w wieku szkolnym - osiedle "starzeje się".

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz wynikających z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły

opracowanej przez dyrektora, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Czynniki ryzykownego zachowania, o różnym nasileniu:

- duża liczba uczniów mających trudności w nauce;
- rosnąca liczba uczniów z deficytami funkcji poznawczych i opiniami z poradni;
- spóźnienia;
- samookaleczenia;
- relacje rówieśnicze nacechowane szeroko rozumianą agresją fizyczną i psychiczną (cyberprzemoc, hejt, konflikty rówieśnicze, destrukcyjne grupy rówieśnicze, bójki, ośmieszenia, stosowanie wulgaryzmów);
- wykorzystywanie telefonów komórkowych i innych elektronicznych urządzeń w celach społecznie nieakceptowanych społecznie.

Czynniki chroniący w warunkach naszej szkoły są:

- znajomość zasad obowiązujących w szkole;
- kontrolowanie zachowań uczniów przez rodziców i nauczycieli;
- wspieranie uczniów w trudnościach edukacyjnych i społecznych;
- zwracanie uwagi na indywidualne cechy i zdolności uczniów;
- rozmowy z wysłuchaniem;
- aktywność prospołeczna, podejmowanie działań na rzecz innych;
- zajęcia profilaktyczne dla uczniów;
- wiedza o wpływie substancji psychoaktywnych na zdrowie;
- uczestnictwo rodziców w życiu szkoły.

II. ZAŁOŻENIA

1. Misja i wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 5 im. I Armii Wojska Polskiego w Konstantynowie Łódzkim jest szkołą, która działa po to, aby:

- wychowywać dzieci i młodzież do wartości;
- wychowywać w duchu miłości ojczyzny oraz szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego i kształtować postawy patriotyczne;
- przygotować uczniów do dalszej nauki w szkole ponadpodstawowej;
- rodzice darzyli nas zaufaniem i mogli liczyć na wsparcie w wychowaniu dzieci na gruncie uniwersalnego systemu wartości oraz aktywnie uczestniczyli w życiu szkoły;
- pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy;

- szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

W naszej szkole uczeń ma zdobywać rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i osiągnięcie sukcesów osobistych. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku.

Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:

- stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia
- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzgodnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,
- wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:

- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
- poznawanie zasad życia społecznego,
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

2. Wartości wychowawcze

- 1) Rola rodziny w rozwoju osobowości i kształtowaniu postaw.
- 2) Zwyczaje i tradycje świąteczne
- 3) Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności.
- 4) Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
- 5) Kształtowanie postaw patriotycznych
- 6) Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
- 7) Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej.
- 8) Wykształcenie i nauka.
- 9) Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dzieci i młodzieży.
- 10) Wiara we własne możliwości i twórcze myślenie.
- 11) Sprawiedliwość, prawdomówność i rzetelność.
- 12) Współpraca i pomoc koleżeńska.
- 13) Odpowiedzialność za podejmowane decyzje i rzetelność.
- 14) Zdrowy i aktywny styl życia.

3. Cele główne

- 1) *Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.*

- 2) Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych, poznawania polskiej kultury. Szerzenie idei wolontariatu.
- 3) *Wychowanie do wartości. Uwrażliwienie na prawdę, dobro i piękno.*
- 4) *Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.*
- 5) *Udzielanie pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom ukraińskim.*
- 6) Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, przeciwdziałanie przemocy i agresji.
- 7) Kształtowanie postaw prozdrowotnych i wspomaganie rozwoju oraz wspieranie uczniów wymagających szczególnej pomocy opiekuńczo - wychowawczej we współpracy z rodzicami.
- 8) Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska, przyrodniczego oraz rozwijanie zainteresowań ekologią.
- 9) *Nastawienia na kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie*
- 9) *Zajęcia ze sprzętem zakupionym w ramach programu- „ Laboratoria Przyszłości”.*

4. Cele szczegółowe

- 1) Wychowywanie w duchu wartości uniwersalnych i szacunku do drugiego człowieka.
- 2) Przygotowanie uczniów do pracy na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego oraz angażowania się w wolontariat.
- 3) Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz przywiązania do historii i tradycji narodowych, symboli państwowych, miejsc pamięci.
- 4) Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy.
- 5) Wspieranie rodziny znajdującej się w trudnej sytuacji w wypełnianiu jej obowiązków opiekuńczo – wychowawczych.
- 6) Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- 7) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
- 8) Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, unikanie środków psychoaktywnych oraz wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.

- 9) Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
- 10) Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska i rozwijanie postaw proekologicznych.

5. Efekty

W wyniku realizacji programu uczeń:

- rozumie i docenia wartości uniwersalne w tym wartość rodziny w życiu człowieka;
- dba o higienę osobistą i swój wygląd, umie zachować się w sposób nie zagrażający zdrowiu i bezpieczeństwu;
- jest w szkole bezpieczny;
- rozwija swoją sprawność ruchową;
- nabywa i rozwija ważne wartości takie jak : szacunek do siebie i innych;
- jest odpowiedzialny, zdyscyplinowany, tolerancyjny;
- identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym;
- czuje się odpowiedzialny za środowisko naturalne i otaczającą przyrodę;
- potrafi współpracować w zespole;
- jest przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej;
- uzyskuje pomoc pedagogiczną – psychologiczną.

6. Formy realizacji

- lekcje przedmiotowe na każdym etapie edukacyjnym;
- lekcje z wychowawcą;
- zajęcia pozalekcyjne;
- udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych;
- udział w akcjach charytatywnych;
- wolontariat;
- udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych;
- wycieczki i rajdy;
- turnieje sportowe;
- konkursy przedmiotowe i inne;
- zajęcia warsztatowe i terapeutyczne;
- zajęcia ze specjalistami;
- spotkania z rodzicami, konsultacje indywidualne;
- pomoc koleżeńska;

- pogadanki, prelekcje;
- indywidualna praca z uczniem zdolnym i uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac uczniów, strona internetowa szkoły).

7. Sylwetka absolwenta

Nasz absolwent:

- szanuje rodzinę, jej tradycje i zwyczaje;
- kultywuje tradycje rodzinne, szkolne, narodowe oraz szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne;
- posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie;
- jest ciekawy świata - odczuwa potrzebę pogłębiania swojej wiedzy i dalszego kształcenia się;
- jest kreatywny i posiada umiejętność twórczego rozwiązywania problemów;
- jest otwarty, komunikatywny, potrafi współpracować z innymi;
- jest odpowiedzialny, potrafi odróżnić dobro od zła;
- jest empatyczny i reaguje na krzywdę innych;
- prezentuje własne poglądy i jest tolerancyjny;
- dba o swoje zdrowie i promuje w swoim środowisku zdrowy styl życia;
- dba o środowisko, w którym żyje;
- świadomie korzysta z nowych technologii informatycznych;
- jest świadomy historycznej przynależności do wspólnoty europejskiej.

8. Uczestnicy programu

1) Dyrektor szkoły:

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2) Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

3) Wychowawca:

- modeluje zachowania uczniów; jest doradcą i przewodnikiem;
- podejmuje zadania: opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i wyrównujące szanse edukacyjne uczniów;
- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
- czuwa nad rozwojem moralnym, ukazując uczniom: dobro, prawdę, piękno i sprawiedliwość;
- troszczy się o rozwój kulturalny, emocjonalny i społeczny uczniów, zachęca do bycia kreatywnym;
- poznaje możliwości rozwojowe uczniów, dostosowując metody pracy do poziomu poszczególnych wychowanków;
- pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą;
- czuwa nad relacjami panującymi w grupie rówieśniczej, ucząc zasad właściwej współpracy;
- zapewnia wszystkim uczniom udział w życiu klasy i szkoły;
- podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie;
- współpracuje ze wszystkimi pracownikami szkoły by zapewnić optymalny rozwój uczniów;
- w sposób taktowny interesuje się życiem pozaszkolnym uczniów, zna ich sytuację rodzinną, wspiera rodziców w działaniach wychowawczych, informuje w ustalonym

w statucie trybie o sukcesach i niepowodzeniach, wspólnie z rodzicami poszukuje odpowiednich środków i metod oddziaływania;

- inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami;
- wspiera rodziców w procesie wychowania;
- w trosce o dobro uczniów czuwa nad całością procesu dydaktycznego i wychowawczego.

4) Uczniowie

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i dobro, odpowiedzialność, sprawiedliwość.

5) Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

6) Psycholog i pedagog szkolny:

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,

- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, KCPR,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

7) Parlament Uczniowski

- prowadzi kampanię wyborczą i wybory do Rady Parlamentu;
- przeprowadzi sesję Parlamentu Uczniowskiego raz w miesiącu;
- zgłasza władzom szkoły opinie i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- włącza się w akcje charytatywne;
- propaguje prawa i obowiązki dziecka;
- organizuje i prowadzi różne uroczystości szkolne;
- organizuje ciekawe formy spędzania czasu wolnego;
- promuje wśród uczniów pracowitość i życzliwość poprzez przyznawanie corocznych nagród Parlamentu Uczniowskiego (w klasach I-III: „Mróweczka” i „Dobruś”, w klasach IV-VIII: „Mrówka” i „Życzliwiec”);
- wspiera szczególnie uzdolnionych uczniów szkoły poprzez przyznawanie nagrody „Talent Roku”;
- analizuje, opiniuje skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych oraz zgłasza propozycje modyfikacji tych działań;

9. Współpraca z rodzicami

- przestrzeganie ogólnie przyjętych norm w kontaktach z rodzicami;

- zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Systemem Oceniania, z przedmiotowym systemem oceniania, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, a także z innymi programami stosowanymi w szkole;
- współtworzenie z rodzicami Programu Wychowawczo i Profilaktycznego, a także innych programów szkolnych oraz planowaniu pracy szkoły;
- rzetelna i systematyczna wymiana informacji o uczniu;
- partnerstwo we wzajemnych kontaktach, empatia;
- respektowanie wzajemnych ustaleń i współodpowiedzialność za wychowanie;
- włączenie rodziców do współpracy w organizowaniu życia klasy i szkoły i wolontariatu, wydawanie opinii, współtworzenie planów, programów (planowanie wycieczki, konkursy, kursy, pogadanki, sponsorowanie itp.);
- rozpoznawanie potrzeb rodziców i ich dzieci w różnych dziedzinach życia szkolnego, w tym organizacji czasu wolnego;
- pogadanki, szkolenia, warsztaty dla rodziców według zaistniałych potrzeb;

10. Ceremoniał szkolny i tradycja szkolna

Ceremoniał jednoczy społeczność szkolną, służy wychowaniu dzieci i młodzieży w duchu patriotycznym, kształtowaniu właściwej postawy, która wyraża się przez szacunek dla symboli narodowych i szkolnych. Do najważniejszych symboli szkolnych należą:

- logo szkoły jest znakiem rozpoznawczym Szkoły. Może być umieszczane na dyplomach i oficjalnych pismach szkoły;
 - sztandar szkoły;
1. Sztandar szkolny jest dla społeczności szkolnej symbolem Polski, Narodu, Małej Ojczyzny jaką jest szkoła i najbliższe otoczenie.
 2. Szkoła posiada sztandar, który z jednej strony zawiera napis złoty w czerwonym polu „Szkoła Podstawowa nr 5 im. I Armii Wojska Polskiego”, a pośrodku orzeł, z drugiej strony otwarta zielona księga, hełm, liście laurowe oraz napis „Serce, myśli, czyny Tobie Ojczyzno”.
 3. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do uroczystości, właściwych postaw jego poszanowania.
 4. Poczet sztandarowy bierze udział we wszystkich ważnych uroczystościach szkolnych:
 - rozpoczęcie roku szkolnego;
 - ślubowanie klas pierwszych;
 - uroczystości rocznicowe, święta państwowe, uroczyste akademie;

- pożegnanie absolwentów;
 - zakończenie roku szkolnego.
5. Ubiór poczty sztandarowego powinien być odświętny :
- chorąży – ciemne spodnie, biała koszula, (garnitur)
 - asysta – białe bluzki i ciemne spódnice, spodnie.
6. Insignia poczty sztandarowego:
- biało-czerwone szarfy przewieszane przez ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze;
 - białe rękawiczki.
7. Insignia przechowywane są w gabinecie dyrektora szkoły.

11. Stałe uroczystości i imprezy szkolne o charakterze wychowawczym

UROCZYŚĆ, IMPREZA	CELE OPERACYJNE	TERMIN
Rozpoczęcie roku szkolnego	Uczniowie: - uczestniczą w uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego, - zapoznają się ze swoimi prawami i obowiązkami, - zapoznają się z działaniami na nowy rok szkolny.	wrzesień
Składanie kwiatów w rocznicę wybuchu II Wojny Światowej	Uczniowie: - aktywnie uczestniczą w obchodach święta, - znają genezę święta.	sierpień/ wrzesień
Kampania wyborcza do Parlamentu Uczniowskiego	Uczniowie: - znają kandydatów i ich program wyborczy, - bezpośrednio uczestniczą w wyborach.	wrzesień
Uroczysta Sesja Parlamentu Uczniowskiego	Uczniowie: - aktywnie uczestniczą w przygotowaniach do sesji - uczestniczą w sesji, zabierają głos, podejmują decyzje	październik
Ślubowanie klas I	Uczniowie: - poznają swoje podstawowe prawa i obowiązki, - przyjęci są w poczet społeczności szkolnej - ślubują na sztandar szkoły, - prezentują przygotowany przez siebie program artystyczny.	październik
Dzień Edukacji Narodowej	Uczniowie: - szanują pracowników szkoły, - doceniają ich codzienną pracę.	październik

Święto Odzyskania Niepodległości	Uczniowie - aktywnie uczestniczą w obchodach święta - znają genezę święta	listopad
Dzień Praw Dziecka	Uczniowie: - znają swoje prawa i obowiązki, - wiedzą, gdzie mogą uzyskać pomoc.	listopad
Andrzejki	Uczniowie: - podtrzymują zwyczaje i tradycje, - biorą udział w zabawie połączonej z wróżbami andrzejkowymi.	listopad
Kartka dla seniora	Uczniowie - przygotowują kartki dla seniorów naszej szkoły, - przekazują wraz z życzeniami.	grudzień
Lizak od anioła	Uczniowie: - składają życzenia młodszym kolegom.	grudzień
Wigilia	Uczniowie: - poznają zwyczaje i tradycje świąteczne, - organizują wraz z wychowawcą klasy i nauczycielami religii uroczystości wigilijne (łamanie się opłatkiem, śpiewanie kolęd, potrawy wigilijne).	grudzień
Zabawa karnawałowa	Uczniowie oddziałów przedszkolnych i klas I- III: - biorą aktywny udział w zabawie oraz przygotowanych konkursach. Uczniowie klas IV- VIII: - uczestniczą w dyskotekce szkolnej.	styczeń
Dzień Babci i Dziadka	Uczniowie: - przygotowują i prezentują program artystyczny, - wręczają własnoręcznie przygotowane prezenty, - bawią się z dziadkami.	styczeń
Paczka dla Ciapka	Uczniowie: - biorą udział w akcjach charytatywnych, pomagają zwierzętom.	marzec
Dzień Wiosny	Uczniowie: - podtrzymują zwyczaje i obrzędy ludowe- topienie Marzanny, chodzenie z gaikiem.	marzec
Dzień Ziemi	Uczniowie: - biorą udział w cyklu zajęć związanych z obchodami święta, - uczestniczą w konkursach o tematyce ekologicznej.	kwiecień
Dzień Tolerancji Dzień Empatii	Uczniowie - szanują inne osoby, - są otwarte na odmienność. - rozwijają umiejętność odczuwania stanów emocjonalnych innych osób i reagowania na dany sposób zachowania.	kwiecień
Dzień Biblioteki	Uczniowie:	kwiecień

	<ul style="list-style-type: none"> - przekazują książki do biblioteki - dbają o księgozbiór , - biorą udział w działaniach, upowszechniających czytelnictwo. 	
Święto Konstytucji 3-go Maja	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczą w obchodach Święta Uchwalenia Konstytucji 5 maja na terenie szkoły, - biorą udział w uroczystościach miejskich (msza za Ojczyznę, złożenie kwiatów pod pomnikiem Tadeusza Kościuszki). 	maj
Dzień "Pustej klasy"	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowują zajęcia, które realizowane będą poza szkołą, - aktywnie biorą udział w zajęciach. 	czerwiec
Dzień Rodziny	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowują i prezentują program artystyczny, - wręczają własnoręcznie przygotowane prezenty, - bawią się wraz z rodzicami. 	maj/ czerwiec
Akcje charytatywne	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biorą udział w akcjach charytatywnych. 	cały rok
Zakończenie roku szkolnego	<p>Uczniowie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczą w uroczystości zakończenia roku szkolnego. 	czerwiec

12. Wykaz jednostek, instytucji wspomagających szkołę w realizacji programu:

- Urząd Miejski w Konstancynie Łódzkim,
- Instytucje oświatowe,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Konstancynie Łódzkim,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Konstancynie Łódzkim,
- Publiczna Biblioteka Miejska w Konstancynie Łódzkim,
- Komisariat Policji w Konstancynie Łódzkim,
- Miejski Dom Kultury Konstancynie Łódzkim,
- Konstancynowski Centrum Pomocy Rodzinie w Konstancynie Łódzkim ,
- Państwowa Straż Pożarna w Konstancynie Łódzkim.

14. Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 5 w Konstantynowie Łódzkim jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym. W ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane zgodnie z potrzebami.

III. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby i formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin
SFERA INTELEKTUALNA I SPOŁECZNA			
Rozwój osobowości ucznia			
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.	Wychowawcy	wrzesień
Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1.Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania plastyczno - artystyczne, ekologiczno- przyrodnicze, matematyczne, muzyczno – artystyczne, informatyczne, matematyczne, teatralne. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów/olimpiad. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog/Pedagog	cały rok szkolny
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.	Wychowawcy Nauczyciel bibliotekarz Nauczyciel świetlicy	cały rok szkolny
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.	Wychowawcy	cały rok szkolny

	<p>2. Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka</p>		
<p>Dbłość o dobry klimat w klasie/szkole.</p>	<p>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim – sekcją klas I - III.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog/Psycholog Opiekun SU</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Przygotowanie uczniów do wykorzystania wiedzy w praktyce.</p>	<p>1. Nauczanie informatyki od I klasy.</p> <p>2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych;</p> <p>4. Zajęcia ze sprzętem zakupionym w ramach programu Laboratoria Przyszłości.</p>	<p>Nauczyciel informatyki Wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem planu pracy wychowawców kl. I-III</p>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<p>1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką Ekologiczną.</p> <p>2. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem planu pracy wychowawców kl. I-III</p>
Bezpieczeństwo w szkole i poza nią			
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniających życie we współczesnym świecie.</p>	<p>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>
<p>Bezpieczeństwo ucznia.</p>	<p>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa.</p>	<p>Wrzesień zgodnie z harmonogramem planu pracy wychowawców kl. I-III</p>

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.	Psycholog Pedagog Wychowawcy Miejski Zespół Interwencji Kryzysowej	zgodnie z potrzebami
SFERA MORALNA i EMOCJONALNA			
Wychowanie do wartości			
Planowanie własnego rozwoju poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno;	1. „Dobre wychowanie na co dzień” – konkurs plastyczny 2. Warsztaty na temat podniesienia poczucia własnej wartości, poznania swoich mocnych i słabych stron. 2. Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troski i zainteresowania kolegom z klasy 3. Wykorzystywanie literatury w poszukiwaniu przez uczniów prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; 4. Organizowanie wycieczek do kina, teatru, muzeum.	Wychowawcy Psycholog Pedagog	
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.	Wychowawcy	zgodnie z harmonogramem planu pracy wychowawców kl. I-III

Promocja zdrowia			
<p>Propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.</p> <p>Ochrona zdrowia psychicznego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, a także w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów edukacyjnych – „Cukierki”, „Debata” 4. Spartakiada „Igrzyska radości - zdrowiem dla przyszłości” - zawody sportowa dla uczniów klas I-III. 7. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki, spotkania z terapeutą uzależnień, udział w spektaklach profilaktycznych. 8. Obchody szkolnego „Tygodnia Profilaktyki”. 9. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii; 10. Kampania ogólnopolska „Dzień Bezpiecznego Internetu” 11. Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych; 12. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. 13. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja). 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog Specjaliści z zewnątrz Psycholog</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Pedagog/Psycholog</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Terapeuta ds. uzależnień</p> <p>Nauczyciel informatyki Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Lekarz-specjalista Psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna			
<p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno –</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, 	<p>Nauczyciele- terapeuci Pedagog Psycholog</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

<p>pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</p> <p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi, barierami językowymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, terapii integracji sensorycznej.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem.</p> <p>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</p>	<p>Logopeda Specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p>	<p>wg potrzeb</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami szkoły.</p> <p>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach, zamieszczanie na stronie szkoły artykułów edukacyjnych.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Specjaliści z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej</p> <p>Specjaliści-szkoleniowcy z firm edukacyjnych</p> <p>Pedagog/Psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>zgodne z harmonogramem</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wrzesień</p> <p>zgodnie z harmonogramem planu doskonalenia nauczycieli</p>

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p>	<p>1.Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.</p>	<p>Wychowawcy Psycholog Pedagog Specjaliści z zewnątrz</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>1.Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. 2.Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p>	<p>Wychowawcy Psycholog szkolny</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>
<p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</p>	<p>1.Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
<p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</p>	<p>1.Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. 2. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim w zakresie zajęć edukacyjnych i specjalistycznych oraz podejmowanie działań związanych z przekazywaniem narzędzi do samopomocy, np.: warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych oraz działania podejmowane przez uczniów polskich i ich rodziców, np.: zbiórki materialne, organizacja ciekawych wyjść/wycieczek.</p>	<p>wychowawca, psycholog szkolny</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>

IV. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV- VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby i formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin
SFERA INTELEKTUALNA I SPOŁECZNA			
Rozwój osobowości ucznia			
<p>Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań.</p>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Nauczyciele-specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	5. Aktywny udział w zajęciach ze sprzętem zakupionym w ramach programu Laboratoria Przyszłości.		
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym dla poszczególnych klas zgodnie z terminem konkursów
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: - kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej.	Nauczyciele Pedagog Psycholog	cały rok szkolny zgodnie z potrzebami
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Uczenie zasad samorządności i demokracji	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.	Wychowawcy Nauczyciele Opiekun SU	wrzesień cały rok szkolny

	3. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.		wrzesień
Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	1. Współpraca ze szkołami w..... 2. Organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych.	Nauczyciele języków obcych	zgodnie z harmonogramem
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”. 4. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.	Nauczyciele biologii, chemii, fizyki Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem planu pracy wychowawców klasy
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Zajęcia dla uczniów prowadzone przez nauczycieli, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej,	Wychowawcy Nauczyciel Doradca zawodowy	zgodnie z programem WSDZ
SFERA MORALNA i EMOCJONALNA			
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie			
Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji do ludzi, innych narodów, kultur, religii, wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka oraz postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno;	1. Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, akcje zbierania darów dla potrzebujących, zbieranie nakrętek, baterii. 2. Akcje propagujące działania na rzecz innych osób (wolontariat) 3. Lekcje wychowawcze, przedmiotowe poświęcone tej tematyce 4. Organizowanie wycieczek do kina, teatru, muzeum. 5. Zwracanie uwagi na okazywanie szacunku wszystkim pracownikom szkoły (nauczyciele, pracownicy obsługi).	SU Wychowawcy Dyrektor Psycholog Pedagog	zgodnie z harmonogramem SU zgodnie z planem pracy wychowawców klasy Nauczyciele Pedagog
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego	1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	Wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną

i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	2.Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 3.Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów. 3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonywanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.	Nauczyciele historii i wos-u Nauczyciel plastyki	odpowiedzialnością za konkretne działanie
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna			
Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapii integracji sensorycznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym i psychologiem. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.	Nauczyciele specjaliści Pedagog Psycholog Specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	cały rok szkolny
Zapewnienie pomocy materialnej uczniom szkoły.	1.Kwalifikowanie uczniów do drugiego śniadania 2.Współpraca z MOPS w Konstancynie Łódzkim - obiady finansowane przez MOPS 3. Zwolnienia uczniów z ubezpieczenia 4. Stypendia naukowe 5. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Konstancynie Łódzkim	Wychowawcy Pedagog/Psycholog Nauczyciele	cały rok szkolny
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji ucznia w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3.Konsultacje dla rodziców. 4.Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami, programami. 5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców	Wychowawcy Specjaliści z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej	cały rok szkolny wg potrzeb wrzesień

	w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: radach szkoleniowych, kursach, szkoleniach oraz zamieszczanie na stronie szkoły artykułów edukacyjnych. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.	Specjaliści-szkoleniowcy z firm edukacyjnych Pedagog/Psycholog	zgodnie z harmonogramem planu doskonalenia nauczycieli wg potrzeb
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.	Dyrektor Wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zebrań i konsultacji oraz imprez szkolnych
Promocja zdrowia			
Zdrowy i aktywny styl życia.	1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3.Udział szkoły w programie: -”Trzymaj formę” 4.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 5.Konkurs plastyczny- „Dbam o swoje zdrowie”. 6. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. 7. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Nauczyciele biologii Pedagog Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy Nauczyciel plastyki Pielęgniarka szkolna Lekarz-specjalista Psycholog	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem
Profilaktyka zagrożeń			
Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.	1.Środki i substancje psychoaktywne: - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli	Pedagog Psycholog	Październik

	4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów 5. Obchody szkolnego „Tygodnia Profilaktyki”.	Pedagog/Psycholog	zgodnie z harmonogramem szkoleń zgodnie z planem pracy pedagoga/psychologa
Zapobieganie wagarowaniu i konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na zajęciach lekcyjnych	1. Analiza frekwencji 2. Bieżące reagowanie na nieobecności uczniów. 3. Rozmowy z rodzicami 4. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych 5. Omówienie konsekwencji takich zachowań.	Wychowawcy Pedagog Psycholog	cały rok szkolny zgodnie z potrzebami
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w radach szkoleniowych i kursach.	Psycholog Pedagog Wychowawcy MOPS, KCPR	cały rok szkolny zgodnie z potrzebami
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO			
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	1. Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy Psycholog Pedagog Specjaliści z zewnątrz	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	1. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. 2. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawcy Psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami

Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	1.Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	Wychowawcy Pedagog	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	1. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. 2. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim w zakresie zajęć edukacyjnych i specjalistycznych oraz podejmowanie działań związanych z przekazywaniem narzędzi do samopomocy, np.: warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych oraz działania podejmowane przez uczniów polskich i ich rodziców, np.: zbiórki materialne, organizacja ciekawych wyjść/wycieczek.	wychowawca, psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia 22.09.2022 r.

Przewodniczący Rady Rodziców

.....

Dyrektor

.....

